**Cours du 25 mars 2020 : semestre 6**

**La méthodologie de recherche :**

**Concepts et Objectifs**

**La recherche scientifique :**

Elle  désigne en premier lieu **l’**[**ensemble**](http://www.techno-science.net/glossaire-definition/Ensemble.html)**des actions entreprises en**[**vue**](http://www.techno-science.net/glossaire-definition/Vue.html)**de produire et de développer les connaissances scientifiques**. Elle définie également le cadre social, économique, institutionnel et juridique de ces actions.

Le travail de la recherche consiste à construire et à réaliser un «**objet scientifique**». Le chercheur a pour mission :

- Décrire, Explorer, Comprendre et Expliquer un phénomène ( ex : les bidons villes),

- Résoudre un problème (ex : matériaux de constructions)

- Questionner ou réfuter des résultats fournis dans des travaux de recherches antérieurs (ouvrages, articles, thèses..),

- Tester un nouveau procédé, une nouvelle solution, une nouvelle théorie,

- Appliquer une pratique à un phénomène.

Le travail de recherche est essentiel en raison de ses enjeux scientifiques, sociaux, économiques et politiques. Il doit être bâti sur la clarté et la visibilité au niveau de sa problématique, sa méthode, ses hypothèses et ses résultats. En effet, la recherche scientifique est un moyen efficace et pratique qui permet aux chercheurs de contribuer au changement, à l’acquisition du savoir et du savoir faire, à l’innovation, au développement et à l’amélioration des conditions de vie.

La recherche scientifique est un cours qui sert à visiter et à étudier la méthode de réflexion, de réalisation et de présentation d’un travail de recherche. Il est à souligner que tout projet de recherche débute par la définition et la précision d’un problème, puis il passe à la lecture bibliographique et la récolte des données récentes sur ce problème et débouche sur des questions de recherche relativement pertinentes et utiles avant de passer à la proposition des hypothèses et à l’analyse du phénomène afin d’aboutir à des résultats fiables et vérifiables.

1. **La Méthodologie :**

La méthodologie est à considérer comme la « **science de la méthode** » ou « **méthode des méthodes** ». En effet la méthodologie est un ensemble de raisonnement et de procédés, ou tout simplement un ensemble d’outils à utiliser.

C’est une démarche systématique qui sert à décomposer le problème objet de recherche en tâches simples, et à faciliter la comparaison de l'étude avec d'autres études similaires ;

La méthodologie représente également le  savoir-faire acquis par une personne ou une équipe travaillant dans un domaine de recherche. Une méthodologie constitue aussi une forme de capitalisation de l'expérience et du savoir.

**La méthode scientifique :**

Elle est la manière de produire la connaissance. C’est l'ensemble des démarches et des outils permettant d’orienter et de diriger le cheminement pour aboutir à la production des connaissances scientifiques. Ils se basent en principe sur l’observation, l’expérience, le raisonnement, ou la réflexion théorique.

Dans le domaine de l’histoire et de l’épistémologie, la **méthodologie historique** indique l’ensemble des réflexions qui concernent les procédés, les moyens, les genres de raisonnement suivis et les contextes des travaux des historiens.

Il n'existe pas une méthode unique pour aborder un thème de recherche. Les méthodes peuvent varier selon la nature et la complexité du sujet de l’étude d’un côté, l’ingéniosité et l’expérience du chercheur du chercheur.

Dans son « [*Discours de la méthode*](https://fr.wikipedia.org/wiki/Discours_de_la_m%C3%A9thode) ([1637](https://fr.wikipedia.org/wiki/1637)) », **Descartes**, l'un des grands savants de **la** [**Renaissance**](https://fr.wikipedia.org/wiki/Renaissance_(p%C3%A9riode_historique)) pense que la méthode scientifique est **un processus à suivre par étapes afin d’aboutir à une vérité**. La démarche de Descartes peut être divisée en quatre étapes :

1. Définir et préciser l’objet de recherche (sujet de l'étude ; problème à résoudre, hypothèses)
2. Le Diviser le plus possible ;
3. Le Recomposer :
4. Réviser (vue globale ; confirmer ou réfuter les hypothèses)

**Descartes** estime que les données et les informations qu'il a reçues durant son éducation n'étaient pas aussi sûres et utiles. A travers sa méthode de recherche, il prétendait d'arriver à des connaissances pertinentes, voire à une vérité absolue (expliquer un phénomène, le comprendre).

Comme base de méthode, Descartes préconise **le doute (doute cartésien).** Il faut douter de toute chose avant d'en avoir fait la preuve évidente et irréfutable. Cela est demeuré, jusqu'à nos jours, le souci majeur de toute approche scientifique positiviste qui se respecte. Et l'outil dont on se sert pour satisfaire à cette exigence fondamentale est précisément la méthode.

1. **La méthode :**

C'est la procédure logique d'une science, c'est-à-dire l'ensemble des pratiques particulières qu'elle met en œuvre pour que le cheminement de ses démonstrations et de ses théorisations soit clair, évident et irréfutable.

La méthode est constituée d'un ensemble de règles qui, dans le cadre d'une science donnée, sont relativement indépendantes des contenus et des faits particuliers étudiés en tant que tels. Elle se traduit, sur le terrain, par des procédures concrètes dans la préparation, l'organisation et la conduite d'une recherche.

**B – L'approche :**

L'approche peut être définie comme une démarche intellectuelle qui n’implique ni étapes, ni cheminement systématique, ni rigueur particulière. C'est à peu près un état d'esprit, une sorte de disposition générale qui concerne l'arrière-fond philosophique ou métathéorique du chercheur ou de la recherche. Dans ce sens, on parle d'approche marxiste, fonctionnaliste, culturaliste, structuraliste, systémique etc... ( nous présentons ces approches ultérieurement).

**C – La technique :**

C'est un outil pratique pour atteindre un résultat partiel, à un niveau et à un moment précis de la recherche. Cette atteinte de résultat est directe et relève du concret, du fait observé, de l'étape pratique et limitée.

Les techniques sont, en ce sens, des moyens dont on se sert pour couvrir des étapes d'opérations limitées (alors que la méthode est plus de l'ordre de la conception globale coordonnant plusieurs techniques). Ce sont des outils momentanés, conjoncturels et limités dans le processus de recherche : expérience, sondage, interview, tests...

**La méthodologie de recherche scientifique :**

Elle  peut se définir comme un processus dynamique ou une démarche rationnelle qui sert à étudier des phénomènes, à résoudre des problèmes, à obtenir des réponses pertinentes à partir d’investigations. Ce processus devait être systématique rigoureux et conduit à l’acquisition de nouvelles connaissances. Le rôle et la fonction de la recherche sont la description, l’explication, la compréhension des faits, des phénomènes et des conduites.

La rigueur scientifique est étroitement liée à la notion d’objectivité. Celle-ci implique que le chercheur en traitant des phénomènes doit tenir compte et respecte des canevas déterminés par la communauté scientifique.

La recherche scientifique doit aussi obéir à des règles de composition **: style logique, dépouillé, formel et clair**. La **transparence, l’impartialité et l’absence d’approximations** doivent être ses principales caractéristiques.

1. **Les différents niveaux de la recherche :**

On peut distinguer trois niveaux principaux dans la recherche en sciences sociales et science humaines:

**a- La description**

La description consiste à présenter la nature et les spécificités des phénomènes et parfois à établir les associations entre eux. D’une part, la description peut être l’objectif d’une étude: par exemple définir et décrire les éléments et les caractéristiques d’un bâtiment. D’une autre part, la description ne constitue qu’une phase préliminaire d’une étude; dans ce cas elle peut exposer les résultats d’une observation ou d’un travail sur le terrain. Ce niveau de recherche nécessite aussi une méthode rigoureuse.

**b- La classification**

La classification a pour objectif l’établissement des groupes et la mis en en valeur des typologies afin de procéder à des comparaisons ou des rapprochements. Les phénomènes observés, traités, sont ainsi organisés, et regroupés sous des catégories pour être mieux compris.

**c- L’explication / compréhension**

Elle vise à porter des éléments des réponse claires et fiables à une question fondamentale :POURQUOI ?

Elle sert à expliquer par exemple comment un phénomène est né et comment il s’est développé ? L’explication contribue à établir les relations entre des phénomènes et à comprendre pourquoi ou dans quelles conditions un phénomène ou un événement se produisent. Ce niveau de recherche privilégie exclusivement l’explication causale, c’est-à-dire que le but principal est de préciser les causes qui expliquent le phénomène.

**Conclusion :**

**La méthodologie de recherche** vise à couvrir toute les démarches distance d’une activité de recherche, qui débute précisément, dès le moment où commence à germer l'idée de recherche, en passant par le moment où l'on a entre les mains les données qu'il faut alors commencer à traiter et à analyser. Jusqu’au moment où on aboutit à des résultats vérifiables.

L'objectif général est d'ordre pratique : permettre au futur chercheur de préparer, d’élaborer et de conduire une activité de recherche sur un problème ou un phénomène réelle et devant déboucher sur une action.